

# Nombres et numération

## Numération écrite

### Principe général

Donnez la décomposition en unités de numération d'un nombre entier ou décimal, dans l'ordre ou le désordre. Votre enfant écrit le nombre sous son écriture chiffrée sur son ardoise ou l'affiche sur sa calculatrice.

### Sur les nombres entiers

- 3 dizaines et 8 centaines. *Réponse : 830*
- 6 unités et 17 dizaines. *Réponse : 176*
- 27 unités et 4 dizaines. *Réponse : 67*
- 6 centaines et 13 dizaines. *Réponse : 730*
- 6 dizaines, 9 unités et 4 centaines. *Réponse : 469*
- 8 unités, 7 centaines et 3 unités de mille. *Réponse : 3 708*
- 14 centaines et 7 unités. *Réponse : 1 407*
- 56 dizaines et 3 unités. *Réponse : 563*
- 3 dizaines et 56 unités. *Réponse : 86*
- 4 unités de mille et 18 centaines. *Réponse : 5 800*

### Sur les nombres décimaux

#### Exemples

- « 3 dizaines, 6 unités, 8 centièmes ». *Réponse : 36,08*
- « 9 centaines, 8 centièmes, 4 dixièmes ». *Réponse : 900,48*

## Numération orale (nombres entiers)

### Principe général

Vous donnez plusieurs « mots-nombres ». Votre enfant doit trouver le maximum de nombres pouvant se dire avec plusieurs de ces mots et les écrit en chiffres. Vérifiez ensuite ses propositions qu'il pourra éventuellement ranger en ordre croissant ou décroissant.

Il ne s'agit pas de mener une recherche exhaustive, mais de prendre conscience de l'agencement des mots-nombres. Mettre éventuellement à la disposition de votre enfant des étiquettes sur lesquelles vous avez écrit les mots-nombres de manière à ce qu'il puisse les déplacer.

#### Exemples :

Utiliser 3, 4 ou 5 mots-nombres parmi

- dix ; treize ; mille ; cent(s) ; cinq

*Exemples de réponses : 10 005, 13 010, 5 110, 113 010, 10 513, etc.*

- quatre ; six ; vingt(s) ; cent(s) ; cinq

*Exemples de réponses : 85 ; 125 ; 180 ; 605 ; 186 ; 526 ; 586 ; 425, etc.*