

Banque d'exercices	Activités géométriques	Aide mémoire	Remue-méninges <small>Les solutions ici</small>	Curiosités
------------------------------------	--	------------------------------	--	----------------------------

Nous vous proposons plusieurs entrées possibles pour une activité avec vos enfants

- La banque d'exercices comme son nom l'indique, offre une liste d'exercices qui sont des points de repères liés aux périodes de l'année. Ils permettent un bilan intermédiaire et un bilan final pour chaque période (une période est l'intervalle entre deux congés scolaires).
- Nous proposons aussi une série d'activités spécialement tournées vers la géométrie. Il s'agit de permettre à votre enfant de s'entraîner à analyser des figures pour les reproduire-utiliser les instruments de manière soignée et précise. Une ouverture vers des œuvres d'art est encouragée.
- L'aide mémoire est un moyen de bien montrer les savoirs du CM2. Sur un point précis, ces aide-mémoires peuvent être lus avec vos enfants. Par exemple, la lecture de l'aide mémoire sur la division de deux nombres entiers sera l'occasion de leur faire dire s'ils utilisent exactement cette présentation ou non.
- Le remue-méninges est une série de petits défis. C'est une façon de faire des mathématiques amusantes.
- Les curiosités sont l'occasion de pratiquer des mathématiques en s'ouvrant sur l'histoire, sur les techniques.

Nous vous souhaitons une bonne activité avec vos enfants.

Petit conseil à propos des nombres décimaux

Pour ce qui est des acquisitions liées aux nombres et aux opérations, à cette époque de l'année, votre enfant est familiarisé avec l'addition la soustraction et la multiplication. La soustraction est souvent encore source de difficultés. Rendez vous à la page du CM1 qui vous donnera quelques conseils.

L'introduction des nombres décimaux faite en CM1 est consolidée en CM2. L'introduction de ces nombres s'effectue à partir de fractions simples. C'est une construction délicate et il

convient de bien vous informer sur la façon dont ces nombres ont été abordés avant de donner des conseils.

Un exemple simple pour comprendre pourquoi les enfants pensent souvent que 14,5 est plus petit que 14,23:

Jouons à ranger ces nombres :

1002 10134 102 10056 13

comme s'il étaient des mots dans un dictionnaire (le rang des chiffres jouant le rôle du rang des lettres) : le premier serait 1002, le second 10056 et ainsi de suite : 10134 102 et 13. Le rangement est alors :

1002 10056 10134 102 13

Maintenant, rangez ces nombres :

0,1002 0,10134 0,102 0,10056 0,13

dans l'ordre croissant : on obtient :

0,1002 0,10056 0,10134 0,102 0,13

(voir le remue-méninges n°10)

On se rend compte que la partie après la virgule se range comme les mots d'un dictionnaire. Les enfants doivent donc, pour bien ranger 14,5 et 14,23, comprendre que la règle de rangement de la partie décimale n'est pas celle des nombres entiers. Pour cela il faut avoir appris que 14,23 c'est $14 + \frac{2}{10} + \frac{3}{100}$. D'où actuellement un « passage » par les fractions simples.

Nous pourrions multiplier les exemples montrant que la construction des nombres décimaux est à la fois source de découvertes (on mesure précisément) mais aussi source de difficultés.

Nous proposons donc une banque d'exercices dans laquelle vous trouverez des activités variées y compris autour des nombres décimaux.